Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №65 города Тюмени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  На заседании МО  Протокол №1  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Павлова С.Ю.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  Фокина О.Л.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

(Базовый уровень)

Учитель: Тетерина Елена Викторовна

Класс: 10 Е

Количество часов: **68 часов, 2 часа в неделю**

Тюмень, 2019 год

**Пояснительная записка (базовый уровень)**

Рабочая  программа по обществознанию  10 класса составлена на основе:

* Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012).
* Примерной  программы среднего общего образования по обществознания для 10-11 классов;
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов
* Учебник  «Обществознание»  под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева (базовый уровень).

**УМК**

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10 - 11 классы
2. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

**Цели:** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи программы**:

-способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;

-формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;

-содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;

-охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;

-рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;

-описать взаимодействие человека, общества и природы, воздействие производственной деятельности человека на природную среду и влияние природных условий на социальные процессы; отношение человека к своему месту в эволюции живого мира и к природе, негативные результаты хозяйственной деятельности человека, экологический кризис и возможные пути его преодоления; законодательное регулирование охраны природы;

-познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;

-описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

В результате изучения обществознания предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Промежуточный контроль**

В течение учебного года проводится промежуточная итоговая аттестация - тематические тесты в конце изучаемого раздела; Годовая промежуточная аттестация проводится в форме теста.

**Описание места учебного предмета.**

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ СОШ № 65 предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 классе 2 часа в неделю. Общий объём учебного предмета составляет 68 часов (34 учебных недели).

**Содержание программы**

**Человек и общество.**  Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные социальные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Человек как творец и творение культуры. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах  человека. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познавательная деятельность человека. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия.  Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».  Свобода как условие самореализации  личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Духовная жизнь общества.** Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание,  методы  научных исследований  Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познанияИскусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

**Социальная сфера.** Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Политика и власть.** Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Право в системе социальных норм .** Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства в Российской Федерации. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.  Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

**Учебно - тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** |  |
| Название раздела, темы | Всего часов |
| Тема 1. Человек и общество | 16 |
| Тема 2. Духовная жизнь общества | 8 |
| Тема 3. Социальная сфера. Личность. Межличностные отношения. | 14 |
| Тема 4.Политика и власть | 11 |
| Тема 5.Право | 19 |
| **ИТОГО** | **68** |

**Результаты обучения**

Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**Требования к уровню подготовки учеников**

В результате изучения обществознания уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

**Умения и навыки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общеучебные | Умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя; |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания; |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий; |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| Предметно-ориентированные | Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; |
| Умения составлять характеристику историческим личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся; |
| Умения изучать исторический источник, как письменные, так и вещественные, извлекать из них новые знания, в том числе путём сопоставления информации; |
| Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту. |
| Умение давать оценку отдельным явлениям культуры; |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает сбивчиво, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**Методическая литература для учителя.**

1. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. М.: 2014. -256 с.
2. Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 10-11 классы. М.: 2018. - 128 с.
3. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень. Котова О.А., Лискова Т.Е М.: 2013. - 128 с.
4. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: 2003.; Ч.1 - 160с.; Ч.2 - 192с.
5. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. Котова О.А., Лискова Т.Е М.: 2012. - 96 с.
6. Методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: 2002. -304 с.

**Дополнительная литература**

1. Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 11 класс. Баранов П.А. М.: 2012.
2. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу "Человек и общество". Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. М.: 2000.
3. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Поурочные планы к уч. Боголюбова, Лазебниковой. М.: 2011.
4. Конструктор мини-сочинений по обществознанию, Капустянский В.Д., М.: 2019.
5. Обществознание, Полный курс в таблицах и схемах, 5-9 классы, Баранов П.А., М.: 2017.

Электронные ресурсы

<https://alleng.org/>

https://nashol.com/

**Календарно - тематическое планирование курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) - 10 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Содержание | | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения (предметные результаты - поурочно) | Виды и формы контроля | Дата урока |
| Тема 1. Человек и общество(16 часов). | | | | | | | |  |
| 1 | Курс  Обществознания цели, задачи. | 1 | Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать понятие «социальные науки». Развивать  умение поиска нужной информации по заданной  теме в источниках различного типа | Фронтальный опрос, тестирование.  Дз п.1. в.1-2 |  |
| 2-3 | Происхождение человека и становление общества | 2 | Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества.  Понятия: человечество, антропогенез, социогенез,  антропосоциогенез, исторический тип, культура.  Уметь объяснять причинно- следственные связи изучаемых  социальных объектов | Фронтальный опрос, тестирование.  Дз п.4. в. 3. |  |
| 4 | Общество  как развивающаяся система | 1 | Социальная система,  её подсистемы и элементы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы.  Понятия: «общество как система», «общественный институт». Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично. | Устный опрос, тестирование.  Дз п.2. в. 4-5. |  |
| 5-6 | Типология  обществ | 2 | Уровни рассмотрения  общества: социально  -философский, историко  -типологический,  Социально -конкретный | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально- философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.  Понятия: традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный  Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме. | Устный опрос, тестирован  Дз п.3. в. 2-3. |  |
| 7 | Глобальные проблемы: пути решения. | 1 | Причины появления глобальных проблем. Экологические, демографические проблемы. Север, юг. | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать основные глобальные проблемы современности. Уметь определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития, объяснять, что такое процесс глобализации | защита проектов  Дз п.9. в. 2-3. |  |
| 8 | Природа человека | 1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.  Социализация индивида. | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Уметь выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Фронтальный опрос, тестирование |  |
| 9-10 | Человек как духовное существо. | 2 | Мировоззрение. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать свое мнение | устный опрос |  |
| 11-12 | Деятельность – способ существования людей. | 2 | Мышление и деятельность, виды деятельности. | | УОНЗ/практическая работа | Знать основные понятия по теме. Уметь определять понятия деятельность, труд, учение, общение, игра. Умение выделять главное, работа с текстами различных стилей, понимание их специфики | Фронтальный опрос, тестирование. |  |
| 13-14 | Познание и знание. | 2 | Виды человеческих знаний. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления Естественные и социально-гуманитарные науки. | | УОНЗ/  урок смешанного типа | Знать виды человеческих знаний. Уметь определять понятие истина, лож эмпирический, теоретический. Уметь высказывать свое мнение | устный опрос |  |
| 15 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Общество и человек». | 1 |  | | урок систематизации знаний/семинар | Повторение и обобщение знаний по теме. | семинар |  |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Общество и человек». | 1 |  | | урок контроля/контрольная работа. | Контроль знаний и умений по теме. | контрольная работа |  |
| Тема 3.Духовная жизнь общества (8 часов). | | | | | | | | |
| 17-18 | Культура и духовная жизнь общества. | 2 | Понятие культуры. Творчество, искусство, религия, образование, мораль, нравственность. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия темы, уметь разъяснять сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия. | устный опрос |  |
| 19-20 | Наука. Образование. | 2 | Общественная значимость и личностный смысл науки и образования. Виды образовательных учреждений в России. | УОНЗ/лабораторная работа | | Знать понятия, уметь осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. Знать, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней | лабораторная работа |  |
| 21-22 | Мораль, религия. | 2 | Религия. Мораль. Социальные нормы, нравственность, социальный контроль. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. | устный опрос |  |
| 23 | Искусство и духовная жизнь. | 1 | Искусство. Виды искусства. Этика, эстетика. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия, уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России | устный опрос |  |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Духовная жизнь общества». | 1 |  | урок контроля/контрольная работа. | | Применять полученные знания | контрольная работа. |  |
| Тема 4: Социальная сфера. Личность. Межличностные отношения (14 часов). | | | | | | | | |
| 25-26 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. | 2 | Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Уметь анализировать социальный образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью, пояснять на примерах, как принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.  Знать понятия. |  |  |
| 27-28 | Социальные взаимодействия. Социальный конфликт | 2 | Социальный конфликт. Виды, способы решения конфликтов | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Уметь определять последствия социальных конфликтов. Анализ документов: уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания  Знать понятия. | устный опрос |  |
| 29-30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 2 | Виды социальных норм. Социальный контроль  Отклоняющееся поведение и его типы. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Уметь приводить примеры по видам социальных норм.  Знать понятия. | устный опрос |  |
| 31-32 | Национальные отношения. Этнические общности. | 2 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания | устный опрос |  |
| 33-34 | Национальная политика. Культура межнациональных отношений. | 2 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | УОНЗ/семинар | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания  Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на исторические примеры. | семинар |  |
| 35-36 | Семья и быт. Семья как социальный институт. | 2 | Семья и брак. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Уметь описывать жизненный цикл семьи, анализировать мотивы и причины распада семьи, семейные отношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | устный опрос |  |
| 37 | Молодёжь в современном обществе. Молодежная субкультура. | 1 |  | УОНЗ/семинар | | Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, знать какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. | семинар |  |
| 38 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера». | 1 |  | урок контроля/контрольная работа | | Применять полученные знания. | контрольная работа |  |
| Тема 5: Политика и власть (11 часов). | | | | | | | | |
| 39-40 | Политика и власть. | 2 | Политика как общественное явление. Понятие власти. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, уметь пояснять, что такое власть, ее виды, анализировать конкретные ситуации, связанные с борьбой за власть.  Умение выделять главное, перевод информации из текста в таблицу, схему. | устный опрос |  |
| 41-42 | Политическая система. | 2 | Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания.  Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | устный опрос |  |
| 43-44 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | Гражданское общество и правовое государство. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, анализировать взаимоотношения государства и общества. | устный опрос |  |
| 45-46 | Демократические выборы и политические партии. | 2 | Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации | УОНЗ/комбинированный | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания  Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | устный опрос |  |
| 47-48 | Участие граждан в политической жизни. | 2 | Политический процесс | УОНЗ/лабораторная работа | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания  Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | лабораторная работа |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Политика и власть». | 1 |  | урок контроля/контрольная работа. | | Применять полученные знания. | контрольная работа. |  |
| Тема 6: Право (19 часов). | | | | | | | | |
| 50-51 | Право в системе социальных норм. Система права | 2 | Право в системе социальных норм. Система российского права. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать, чем отличаются подходы к определению права.  Уметь объяснить, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.  Роль системы права в регулировании общественных отношений. | устный опрос |  |
| 52 | Источники права. | 1 | Нормы права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. | УОНЗ/лабораторная работа | | Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права.  Уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определённая жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | лабораторная работа |  |
| 53-54 | Правоотношения и правонарушения. | 2 | Правомерное и противоправное поведение. Правонарушение, преступление, проступок. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать определение основных понятий темы,  определять особенности правонарушений.  Уметь объяснить различия между проступком и преступлением.  Уметь называть главные черты юридической ответственности. | устный опрос |  |
| 55-56 | Юридическая ответственность, ее виды. | 2 | Виды юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификацию прав человека | устный опрос |  |
| 57 | Права, свободы и обязанности гражданина | 1 | Конституция РФ. Права и обязанности гражданина России. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать права и свободы гражданина РФ, уметь объяснять понятия: закон, конституция, конституционный суд |  |  |
| 58 | Основы административного права. | 1 | Виды административных правонарушений. Санкции. Административный кодекс. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать содержание и особенность административных правоотношений, возраст административной ответственности. | устный опрос |  |
| 59-60 | Гражданское и семейное право. | 2 | Гражданские правоотношения, гражданская дееспособность, имущественные права, личные неимущественные права. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать основы семейных правоотношений, суть юридических понятий семьи и брака. Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания. | устный опрос |  |
| 61-62 | Трудовое право | 2 | Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | УОНЗ/практическая работа | | Знать основы трудовых правоотношений.  Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания | практическая работа |  |
| 63-64 | Основы уголовного законодательства. | 2 | УКРФ, УКПФ о несовершеннолетних | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать основы уголовно-правовых отношений.  Уметь объяснять понятия Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность. | устный опрос |  |
| 65 | Процессуальные отрасли права | 1 | Процессуальное право. Гражданский процесс, участники гражданского процесса. Уголовный процесс, участники уголовного процесса. | УОНЗ/  урок смешанного типа | | Знать понятия, уметь приводить примеры, аргументировать применяя полученные знания.  Уметь высказывать свою точку зрения и работать в группах. | устный опрос |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Право» | 1 |  | контроля/контрольная работа. | | Применять полученные знания | контрольная работа |  |
| 67 | Повторение и обобщение по курсу. | 1 |  | урок систематизации знаний/семинар | | Применять полученные знания | семинар |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | урок контроля/контрольная работа. | | Применять полученные знания | контрольная работа |  |